

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الجامعة التكنولوجية

الكلية/ المعهد: قسم هندسة البناء والانشاءات

القسم العلمي : فرع هندسة الصحية والبيئية

تاريخ ملء الملف : 2017/2/17

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : د. عبد الرزاق طارش زبون

التاريخ : 2017/2/20

التوقيع :

اسم رئيس القسم : د. رياض حسن الانباري

التاريخ : 2017/2/20

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|-----------------------------|----------------------------------------|
| الجامعة التكنولوجية | 1. المؤسسة التعليمية |
| قسم هندسة البناء والانشاءات | 2. القسم العلمي / المركز |
| برنامج الهندسة المدنية | 3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني |
| دبلوم عالي الهندسة المدنية | 4. اسم الشهادة النهائية |
| مقررات | 5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى |
| الابت ABET | 6. برنامج الاعتماد المعتمد |
| | 7. المؤثرات الخارجية الأخرى |
| 2017/2/17 | 8. تاريخ إعداد الوصف |
| | 9. أهداف البرنامج الأكاديمي |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| 2. القسم العلمي / المركز | قسم هندسة البناء والانشاءات |
| 3. اسم / رمز المقرر | ناوٲ بيئي 2 |
| 4. أشكال الحضور المتاحة | دوام تام |
| 5. الفصل / السنة | 2017-2016 |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) | نظري: 2 ساعة/اسبوع عدد الساعات الدراسية الكلية : 30 ساعة/سنة |
| 7. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2017/2/17 |
| 8. أهداف المقرر | |
| تعريف الطالب على انواع التلوث المختلفة | |
| التعرف على التلوث الاشعاعي مصادرة , انواعه واستخداماته ومعالجته | |
| التعرف على المخلفات الشعاعية وانواع الاشعاع | |
| التعرف على الضوضاء وطرق قياسها ووحداتها | |
| التعرف على المخلفات الصلبة انواعها وطرق فصلها | |
| | |

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- إعداد مهندسين تطبيقيين في مجال الهندسة الصحية والبيئية يتميزون بمستوى عالٍ من المعرفة والإبداع التكنولوجي وبما يتلاءم مع المعايير الرصينة المعتمدة عالمياً في ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي للبرامج الهندسية المناظرة مع الالتزام بأخلاقيات المهنة الهندسية
- 2- تمكين الطالب لمعرفة علاقة انواع الاشعاع
- 3- تمكين الطالب لمعرفة وفهم مخلفات الاشعاع ووحدات قياسه
- 4- تمكين الطالب لمعرفة وفهم الضوضاء
- 5- تمكين الطالب لمعرفة وفهم التلوث بالضوضاء ووحداته ومستوياته
- 6- تمكين الطالب لمعرفة وفهم المخلفات الصلبة وطرق فصلها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - 1- المناقشة والحوار
- ب2- اشراك الطلاب في مشكلة هيدرولوجية حديثة وتشجيع الطلاب على انتاج عدد كبير من الأفكار حول هذه القضية أثناء المحاضرة
- ب3- التعلم الذاتي عن طريق تعليم الطالب نفسه بنفسه حسب قدراته الخاصة ومستوياته المعرفية والعقلية مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية قدراته وتكاملها
- ب4- طرح مسألة وترك المجال للطلبة لحلها عن طريق العمل بشكل جماعي
- ب5- التعلم التنافسي عن طريق خلق جو المنافسة بين الاقران.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- توظيف قابلية التدريسي وخبرته في اصال المادة العلمية للطالب
- 2- تكليف الطلاب بإعداد تقارير عن مادة معينة وبذلك يتم تحفيز الطلاب على تعلم المبادئ الأولية للبحث العلمي.
- 3- تكليف الطلاب بتطبيق الامثلة بأنفسهم بعد قيام المدرس بشرح الموضوع النظري .

طرائق التقييم

امتحانات يومية، امتحانات مفاجئة، امتحانات موقفة، امتحانات فصلية، امتحانات نهائية، أسئلة ومناقشات شفوية أثناء المحاضرات، واجبات بيتية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تنمية الحوانب الوجدانية المتعددة كحب الاستطلاع والاتجاه الايجابي نحو التعلم والقيم الاجتماعية والاستقلالية في التعلم والثقة بالنفس
- ج2-- زيادة التواصل بين الأفراد، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم
- ج3- التعلم التعاوني
- ج4- التعلم التنافسي
- ج5- أساليب اتخاذ القرار
- ج6- تنمية احترام الوقت والزمن في انجاز وتنفيذ الأعمال

ج7- تنمية روح التنافس الشريف بين مجموعات العمل سعياً لجودة العمل والتميز والتنوع في الاداء

ج8 - تطوير روح الخلق والابداع

طرائق التعليم والتعلم

- 1 - امكانية التدريسي من شرح المنهج الدراسي بأسلوب يمكن الطالب من استيعابه
- 2 - ابراز قابلية الطالب على اعداد تقارير عن مواضيع مختلفة لتعليم الطالب على قابليته على البحث
- 3 - عرض مشاكل هيدرولوجية واقعية عن طريق data show وطرق معالجتها لتزيد من خبرة الطلبة
- 4 - اطلاع الطالب على مشاكل بيئية حقيقية عن طريق السفرات العلمية او اطلاعهم على مشاريع هيدرولوجية حديثة

طرائق التقييم

امتحانات يومية، امتحانات مفاجئة، امتحانات موقفة، امتحانات فصلية، امتحانات نهائية، أسئلة ومناقشات شفوية أثناء المحاضرات، واجبات بيئية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- زيادة التواصل بين الأفراد، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم
- د2- تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة كحب الاستطلاع والاتجاه الايجابي نحو التعلم والقيم الاجتماعية والاستقلالية في التعلم والثقة بالنفس
- د3- تنمية الجوانب المهارية لدى الطلاب
- د4- تعلم تحديد الاولويات الصحيحة لأي مشكلة
- د5- تنمية احترام الوقت والزمن في انجاز وتنفيذ الأعمال
- د6- تنمية روح التنافس الشريف بين مجموعات العمل سعياً لجودة العمل والتميز والتنوع في الاداء
- د7- تطوير روح الخلق والابداع
- د8- تنمية تقدير العمل وتحمل المسؤولية والالتزام.

11. بنية المقرر

| مخطط مهارات المنهج | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|-----------------|---------------|------------------|
| الا سبوح | الساعات | مخرجات التعلم المصوبه | اسم الوحدة / او | طريعه التعليم | طريعه التعليم |
| يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم | | | | | |
| 1 | 2 | Introduction | | | امتحانات مفاجئة، |
| 1 | 2 | Radiation Pollution | | | امتحانات موثقة، |
| 3 | 6 | Radiation waste | | | امتحانات |
| 2 | 4 | Noise pollution | | | نهائية، أسئلة |
| 1 | 2 | Mid exam | | | ومناقشات |
| 2 | 4 | Sensitivity of sound | | | شفوية أثناء |
| 3 | 6 | Solid waste | | | المحاضرات، |
| | | | | | واجبات بيتية |
| | | | | | |
| | | | | | |

12. البنية التحتية

| | |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | لا يوجد كتاب مقرر |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | 1- Basic Environmental Engineering/ R. C, Gaur 2- Environmental Engineering /Ruth F, Weiner, and Robin Matthews |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,) | لا توجد |
| ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت | لا توجد |

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - مواكبة التدريسي على التطورات التي تحصل على المواضيع المشمولة بالمنهج |
| 2 - الاطلاع على اخر تطورات التلوث الاشعاعي والوضائى ومخلفات صلبة من خلال حضور محاضرات علمية من دوائر ذات الشأن |
| 3 - عمل بحوث في المجالات الخاصة بالدرس |

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف مهاراتي الخاصة بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|----|----|----------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|------------|------------|----|
| | د1 | د2 | د3 | د4 | ج1 | ج2 | ج3 | ج4 | ب1 | ب2 | ب3 | ب4 | | | | أ1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |